**Публичное представление собственного педагогического опыта**

**Тёркина Николая Алексеевича,**

**Учителя биологии и технологии**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Краснослободская СОШ №1»**

**Краснослободского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**Педагогическая проблема,** над которой я работаю ведется в течении последних четырех лет "Создание условий для развития и саморазвития детей к достижению высоких результатов в олимпиадном движении».

**1. Актуальность и перспективность опыта.**Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – одно из направлений национального проекта «Образование» и президентской инициативы «Наша новая школа». Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе. Можно научить ребёнка побеждать, если у него есть определённые природные данные: хорошо развита логика, цепкая память, он имеет более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности, имеет доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность, испытывает радость от умственного труда, вообще большое трудолюбие. При наличии этих качеств ребёнок может стать потенциальным участником олимпиад, призером и победителем.

Участвуя в олимпиадах, такие дети оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться с другими, стремятся к победам. Олимпиады любого уровня дают уникальный шанс добиться признания в семье, в учительской среде и у одноклассников. Это своего рода специализированный **IQ** для наших учащихся.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической. А подготовка к следующей олимпиаде должна начинаться на 2 день после окончания предыдущей.

Методические подходы подготовки учащихся к олимпиадам могут быть различными. Но прежде, чем учитель начнет заниматься с учениками и готовить их к олимпиаде, необходимо произвести отбор. Согласитесь, что часто бывает так: если ребенок талантлив, то он талантлив во многих учебных областях. Как же заинтересовать ученика, чтобы он захотел сам готовиться и участвовать в олимпиаде по твоему предмету? На основе собственного опыта могу предложить условия подготовки к олимпиадам.

**2. Условия формирования опыта.**

В школе возросло количество единиц современной техники, и стало очевидно, что учитель, действующий в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает своим коллегам, ведущим занятия с использованием мультимедиа-проектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет. Изучение методической литературы, опыта коллег позволило мне грамотно и методически точно осуществить отбор педагогических технологий, наиболее приемлемых в условиях моего образовательного учреждения. Существенную методическую помощь оказали курсы переподготовки в ГОУД ПО (ПК) С «МРИО»: что позволило систематизировать знания, расставить приоритеты, обратить внимание на действенные, эффективные технологии.

**3. Теоретическая база опыта.**Для работы с детьми по повышению их уровня образованности в настоящее время есть все условия: учебно- методические пособия, книги, научные журналы, справочники, интернет ресурсы, хорошее оснащение кабинетов, включая лабораторное оборудование.Учитывая, что успехи в учении являются важным источником формирования самооценки в подростковом возрасте, я осознанно создаю на своих уроках атмосферу общего позитивного принятия себя и отношения к себе учащегося. В этом помогают мне технология проблемного диалога, технология оценивания учебных успехов, здоровьесберегающие технологии.

**4. Технология опыта.**

Условия подготовки к олимпиадам:

 1. Отбор учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету.

Идеальным контингентом для подготовки являются высокомотивированные к освоению предмета  учащиеся, высокий уровень их как общих, так и специфических способностей, высокая работоспособность в выполнении заданий (умение работать с различными источниками знаний, умение осуществлять многовариантные решения поставленных проблем).  Отбор осуществляю в ходе наблюдения на уроках, организации исследовательской деятельности.

Одновременно с выявлением школьников, интересующихся биологией и экологией и формированием этого интереса, должно происходить создание творческой группы, команды школьников готовящихся к олимпиадам. Несмотря на то, что основной формой подготовки школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие такой команды имеет большое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Дополнительно ко всему сказанному у ребенка должны «глаза гореть».

2. Подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия.

Организация развивающей среды, стимулирующей любознательность и обеспечение ее удовлетворения, осуществляется через внеурочную деятельность: различные  элективы, конкурсы, мероприятия. Здесь можно отметить участие учащихся в «Фоксфорд». Решаем несколько задач одновременно: ознакомление с теоретическими вопросами олимпиадных заданий, поиск ответов в учебной литературе и сети Интернет (время данное на выполнение это позволяет), расширение кругозора, и еще плюс – ученики класса принимавшие участие в данной олимпиаде (а задание у всех одно) обмениваются информацией о выполненных упражнениях, а значит идет коллективная работа.

3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках.

Я хорошо изучил перечень вопросов предыдущих олимпиад. При изучении тем на уроках в конце объяснения нового материала нахожу время для подачи материала олимпиадного уровня, причем для всего класса. Когда эти вопросы согласуются с темой, они легче усваиваются детьми. Изучая биологию, параллельно рассматриваю ряд экологических вопросов. При объявлении домашнего задания рекомендую посмотреть те или иные вопросы за пределами учебника.

Кропотливая работа будет результативна, если отношения между учителем и учениками будут партнерским. Превосходство учителя  выражается лишь в уровне знаний, умений и его способности передать их ученику.

При подготовке учащихся к олимпиаде я придерживаюсь нескольких принципов.

1. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются  собственными усилиями, в процессе работы с литературой  при решении различных заданий. Для обеспечения данного принципа, начиная с с середины сентября, предоставляю индивидуальные олимпиадные тесты для работы дома. Причем всем потенциальным участникам будущих олимпиадв классе. Это предоставляет возможность самостоятельной работы учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение промежуточных итогов.

2.Принцип активности знаний.

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах. Использую сайт [olimpiada.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=8ta9&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1992.crFaq4O2c-iXDkbuMsevST0-OnGDXtJN4vAEuwetn6EXNdrHRL5YtLzimpRsMmzpffZXUvFIODhN3J95UJ_dYD560QcZFjtlB38oqLdakzSoNYx43qPs--5VBqo610dI.afb6216a009ae72c240884a8977b6c4eb0f21465&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdh55VB9hR14QS1N0NrQgnV16vRuzYFaOEW3sS9ktRehPKDql5OZdKcdyPvtnqWJx7dpQvwOro5IFLY1D_cgDVTaHtYspSjt3k&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNNE4oDm7WZarxaJscHCn-hiS1v3HVmaDi_HjiXOzR7MWCRjB4ZUpBP4KBQxda3kUvBCpwb-gxnMXrDQmq8U47ZLY4Pi2OaOSKuWgC2XfNJOYi2ZYXc42G7lo4q4MT2ijydDMnHQy55tX3KkkahVb_qR2j0D6pGJB3nQ_49NjuWqKY1-Cj_uQ5vTppBtzwbXI0ZpkDr1izlGmc41XdW1-ej6IhxX2dhDdHtWeU763Gi1Kwm23hAMvCDltcD8-wXhD1LrgccmUeGTeuV1NYk7SCA3q7VpltQLbZFHFFKzl1DY7uVabDX4O-PylRJO1IEbEpnqrU0YUrhxTSo2xtrZ1F24N4-jUlwy-Q10ulFCEC91yJdIyaw2zLQ6LmNdoBEAGlLgMZO4EYuEWfBhEOMc6mOK6Z-OHmNRPLh1pjQuDsDFKjAKrDrseyqzMUxifZ0ZSiJw3czM3aA7SCYY58cG1pjpSe0VYBEytBMI4zEOMEdeZPoS-30Rm0K8uMtHbumMajTSLVyvcfpnsdCu5QxCE0Nf0Bv12lq4Xo0iQgDQ99X9_szdb2XyHvpAaswQePuLhIMCisMQXY3OzX2zGiiThKpg62t0fNJJVDz7JwNqonJj8xSpowMCNovXuCfRPl2qVvQ9GwiHAYWdB&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXSWtqNE5wM1NDS2hiWnBodFU3cm43UDNfV3dSWU8xZk5YQ1UweVFMSDhOZnI5S21xYVhaYXRJODF0RUY5RTJMcHV3T015U29OVzB6&sign=934243494cfb814b3aea2e5fefd389a2&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjnV1y5c9M3bd-7sR3tYj_ughxHv3luS4Al_DcBn8ITJXfnmBoWVwta-V5JLUG9Em3z86CXlaNfxYBNHXP1qbIetdGLuYUwXGr9iOfp4QPp5PpalL7Gh3Yw6bp2WtWtELNuKs2sLeUTrnYUpQ2GIuUjI4mpsrX9QxiQjhojfe0LLQlynvAgo4NhXm81fAqipU2e3Q_cOuR_Ka2cEsK9Vm0JZs42tTnKJmqfwPUta96gPHrKKn4O0XujnYu2jO2ix70TIuLLYoBHW19BvikW84yPbHgxBjMjOGuZ-ZWOjjisH6DZIEy07RjsvaIGw9BWmv&l10n=ru&rp=1&cts=1544104183625&mc=2.835675594806832&hdtime=18930.6), собственные разработанные тесты для подготовки к олимпиаде по разделам: ботанике, зоология, анатомия, общая биология, разделам экологии, иллюстрированный материал (собрана папка). Подобный материал можно найти на сайте школы.

3. Принцип опережающего уровня сложности.

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся,  раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад.

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так  и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки. На примерах показываю, что дает ученику призовое место для дальнейшего трудоустройства (уверенность при выполнении ЕГЭ, баллы при поступлении).

5. Индивидуальный подход.

Индивидуальная   программа     подготовки к олимпиаде для каждого учащегося,  отражающая  его  специфическую  траекторию  движения  от незнания   к  знанию,  от  неумения  решать  сложные  задачи  к  творческим навыкам   выбора  способа их решения. Здесь уместно сказать, что данный подход подразумевает очень многое: интересуешься питанием ученика, распорядком дня, налаживаешь связь с родителями, т.е. помимо учебной части ты становишься своего рода индивидуальным куратором.

6. Психологический принцип

Считаю необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни!  Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями все не бывают. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя. Все победить не могут. Не нужно расстраиваться, а нужно работать, работать и работать! Хотя и здесь всё очень индивидуально. Неприемлем  принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата.Сам учитель должен быть образцом для ребёнка. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела. Тогда ученик стремиться не подвести своего учителя.

Подготовка олимпиадников возможна (успешная) лишь в случае постоянного тандема учитель-ученик-родитель (родитель, как правило, исключение).Реализация этих принципов и правил -успешное выступление учеников нашей школы на муниципальном, региональном уровне, где они показывают высокие результаты.

**5. Анализ результативности опыта.**Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее: повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика; приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность; активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся; формирование личностных качеств ученика; формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать.

Эффективность работы подтверждается результатами конкурсов, олимпиади конференций.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам биология, экология, технология за период с 2014 г. по 2018 г.:

Призеров и победителей на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 46 учащихся.

Призеров и победителей на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 8 учащихся.

Победителей и призеров в различных конкурсах на муниципальном уровне – 15 учащихся.

Победителей и призеров в различных конкурсах на республиканском уровне – 11 учащихся.

Победителей и призеров в различных конкурсах на Всероссийском и межрегиональном уровне – 41 учащийся.

**6. Трудоемкость опыта.**Трудоемкость опыта заключается в комплексной, четкой организации процесса, в соблюдении строгой последовательности подачи материалы.

**7. Адресность опыта.**Я считаю, что опыт применения современных педагогических технологий должен получить как можно более широкое распространение: каждый учитель – и начинающий, и опытный – способен творчески применить эти технологии в своей работе. Я готов к педагогическому общению, активно пропагандирую свои находки и рекомендую их к использованию в педагогической практике. Поэтому широко делюсь своим накопленным опытом с коллегами, выступаю с докладами и сообщениями на заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей биологии и технологии, научно-практических семинарах и конференциях.

За свой труд и вклад в профессиональную и общественную жизнь района я отмечена:

В 2015,2017,2018 гг.

- Благодарностью Главы администрации Краснослободского муниципального района, за большой вклад в обучение и воспитание детей