МБОУ «Краснослободская СОШ №1»

конспект урока математики в 1 классе

тема «Сложение и вычитание в пределах 10»

тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

подготовила учитель начальных классов

Широкова Елена Владимировн

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Решаем задачи,**  |
| **Цели** | *Образовательные:*Обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач в 1 действие;Продолжить формировать умение анализировать арифметические задачи;Закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания: ±1, 2, 3, 4;Закрепить знание состава чисел от 2 до 10.*Формировать УУД:**– Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*– Регулятивные УУД:*определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.– *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.– *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в знаковых записях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:*** обобщение полученных знаний о задаченаучатся решать задачи и оформлять решение задач. закрепление навыков решения задач в 1 действие;решение примеров на сложение и вычитание : ±1, 2, 3, 4;чертить и сравнивать отрезки***Метапредметные:*****Регулятивные:**использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; , выделения существенных признаков**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности***Личностные:*** развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |
| **Основные понятия** |  |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, групповая работа, работа в парах |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)***Цели:**– актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;– создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;– уточнить тип урока; | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.Организует проговаривание девиза урока.Организует уточнение типа урока.Уточняет тематические рамки. | Давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении. Повторяйте за мной.**Мы умные, мы дружные****Мы - внимательные, мы - старательные****Мы в первом классе учимся****Всё у нас получится! (вывешивается на доске)** |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(5 мин)***Цели:**– организовать формулирование темы урока учащимися;– организовать постановку цели урока учащимися.**3.Актуализация знаний (5мин)****4. Обобщение и систематизация знаний** | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.Считать, решать, думать, писать, сравнивать, рассуждать | Организует повторение изученного.Организует формулирование темы урока учащимися.Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | **Откройте тетради, запишите число. (на доске 11 февраля)****На доске закрытое листочком число 2014, учитель открывает спрашивает** **Ребята, что тут у меня.****( число, цифры т.п)****Ребята, а что вам знакомо в этом числе?** **(Оно состоит из четырёх чисел. )****Назовите эти числа.****(1,2,0,4)****А что можно сделать с этими числами?****( Сложить, сравнить, вычесть, записать)****Ребята, а чтобы всё у нас на уроке с вами получилось, что мы с вами будем делать?****Мы будем считать?****Будем *считать* (вывешив. на доске)****Будем *решать задачи?*** **(вывешив.)****Будем *думать?******Будем песни петь?******Будем рассуждать?******Будем писать?******А стихи читать?*****А как мы это будем делать? (варианты разные)****я вам хочу предложить путешествие. А вот куда мы поедем, вы должны угадать сами. Смотрим на экран.** **На слайде 7 февраля 2014 года торжественное открытие …… – Ребята, а что знаменательного произошло в этот день? В каком городе нашей страны. (Сочи)****А вы знаете, наша страна Россия представила на олимпиаду 223 спортсмена, из них 4 спортсмена из Мордовии: 2 фигуриста, 2 бобслеиста. А самая лучшая охранная собака – Гудзон, тоже из Мордовии, она сейчас в Сочи, охраняет правопорядок.****Согласны отправится в путешествие? (Да)****Как вы думаете на чём мы можем попасть в Сочи?****- на самолёте****- на поезде****- на вертолёте****Чтобы узнать, нужно выполнить одно несложное задание. Встаньте все мальчики. А ну-ка посчитайте числа по порядку от 1 до 10, девочки оцените работу мальчиков, похлопайте в ладоши. А сейчас встанут девочки. Девочки, посчитайте в обратном порядке от 10 до 1. Мальчики оцените работу девочек, похлопайте в ладоши. Вот мы на чём поедем (презентация слайд поезд)****Давайте познакомимся с гидами, которые будут сопровождать нас в пути**Все в России рады очень:«Олимпиада идёт в Сочи!»Всей страной голосовали,Талисманы выбирали.Вот счастливчики в итоге:Зайка – шустрый – символ года,Медведь – смелый и спортивный,Леопардик – ловкий и сильный.А вот лучик и снежинка – лучший символ для параолимпийцев .Ребята, они рады, что мы едем к ним в гости, и предложили нам побывать у них в домике– Чтобы попасть в дом талисманов, нужно выполнять правильно предложенные задания леопарда, медведя, зайца, лучика и снежинки! - Ура! Мы едем. Нас берут в путешествие. А вы знаете, в нашем поезде есть свободные места, кого вы бы хотели с собой взять? (Маму, папу, сестрёнку, братишку, котёнка и т.д) Всех берём. Ребята, наши гиды приготовили для вас маршрутные листы (они лежат на партах), в них вы будете оценивать свою работу на станциях.(Кружок закрашиваю зелёным цветом, значит, я всё знаю, всё у меня получилось)(Кружок закрашиваю жёлтым цветом – затруднялся, в некоторых местах ошибся)(Кружок красного цвета – не знаю, не получилось)Поехали (поезд с музыкой) – Ну что в путь! **(изображение паровозика)****Едет, едет паровоз,Много у него колес,Мчится паровоз по кругу, Машем мы рукой друг другу,Тра-та-та, тра-та-та,Занимай свои места!****1 станция «Задачкино»** **Нас встречают лучик и снежинка они приготовили нам задание: Откройте учебник на с. 33 задача 2****Что такое задача?****(Краткий математический рассказ с вопросом)****Что значит решить задачу?****(Ответить на вопрос задачи)****Прочитайте задание. Есть ли вопрос в нашей задаче?****(Нет)** **Ребята, поработайте с соседом по парте. Придумайте вопрос к задаче. Обсудите и запишите решение задачи. Какая пара справилась с заданием, поднимает правую руку вверх.****Одна из пар читает свой вопрос и зачитывает решение задачи.**Ребята, возьмите свой маршрутный лист, закрасьте 1 кружочек Зелёным – я справилсяЖелтым – я затруднилсяКрасным – я не справилсяПоехали дальше |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
|  | Работа по учебнику стр. 33. №2.–Решение каких задач повторили? (в которых есть слова сколько всего, остатка) – организовать работу над задачами изученных видов– В решение какой задачи возникли трудности и почему? | Организует работу по учебнику стр.33.Организует работу по формированию умений делать выводы.Организует работу над решением задач, помогает, направляет деятельность ребят, даёт советы. | *–* ***Мы прибыли на вторую станцию!*** – ***2 станция «Числовая».******- Работа по учебнику с. 33 №4***задания от медведяНайди значение числовых выражений***Самопроверка.Сравни результаты полученные тобой с результатами соседа, если есть ошибки, объясни , помоги исправить ошибки******Работа с маршрутным листом****Физкультминутка****Назовите зимние виды спорта (фигурное катание, биатлон, кёрлинг, бобслей (имитируют движения спортсменов) А давайте представим что мы лыжники: поехали, фигуристы, поехали, биатлонисты едем на лыжах и стреляем в цель******- Презентация 3 Станция «Занимательная» (по группам)******«Занимательные задачи» (задание от леопарда)******- «В соревнованиях по бобслею участвует команда, которая состоит из 3 мужчин и 2 женщин. Сколько человек в команде?» 5 (желтая карточка)******- «Две команды участвующих в соревнованиях по кёрлингу в течение игры по очереди выпускают по 4 камня. Сколько всего камней выпускают обе команды за игру?» (зеленая)******- «На каждом огневом рубеже у биатлониста в распоряжении пять патронов., 4 патрона он использовал. Сколько патронов осталось у спортсмена?»4 (красная)*** | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе. | **Регулятивные:** * Коррекция внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности
* Оценка – сопоставление результатов своей работы с образцом, выделение и осознание того, что еще нужно усвоить.

Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| **IV. Применение знаний и умений в новой ситуации** |  |  | ***Работа по учебнику(стр. 33 №5)******Учитель:*** *Мы прибыли на* ***четвертую станцию “Умейкино”в группе обсудите выполните задание в тетради***Мы с вами все ближе к месту проведения зимней олимпиады, перед нами олимпийская деревня, чтобы ее хорошо рассмотреть, что нам нужно ***Вот уже олимпийская деревня*** | Уметь работать самостоятельно |  |
| **V Закрепление нового** 1. *мин)*

) |  |  | **1.Задания от Зайца****«Прыжки по кочкам»****- Мы должны прыгать только на ту кочку, где 1-е слагаемое следующего выражения, является ответом****2+3 9+1 5+4 10+3 13+1** **2. задания от леопарда, медведя , зайца****- Переставьте 2 палочки , т.к. дом повернулся другой стороной** |  | Уметь применять знания названия компонентов действий составлять и вычислять выражения (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке***(3 мин)***Цели:**– зафиксировать новое содержание урока;– организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | – А сейчас наш поезд прибывает на **конечную станцию “Конечная”. И мы оказываемся в доме талисманов!** Вот и подошло наше путешествие к концу.– вспомните на каких математических станциях мы побывали?( Задачкино,Занимательная, Числовая, Умейкино) – Какие цели вы ставили в начале нашего путешествия?Каких достигли?Покажите свои маршрутные листы, чему научилисьА сейчас зажжём свои огонькиОцените свою работу на уроке с помощью кружочков, которые лежат у меня на столе (Сначала подойтите ученики 1 колонки, затем 2 колонки, 3 колонки.)– Чему научились?Ребята, давайте пожелаем всем нашим спортсменам удачи , побед–все дружно крикнем: «Россия, вперёд» |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  |