МБОУ «Краснослободская СОШ №1»

конспект урока математики в 1 классе

тема «Сложение и вычитание в пределах 10»

тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

подготовила учитель начальных классов

Широкова Елена Владимировн

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Решаем задачи,** | | | | |
| **Цели** | | *Образовательные:*  Обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач в 1 действие;  Продолжить формировать умение анализировать арифметические задачи;  Закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания: ±1, 2, 3, 4;  Закрепить знание состава чисел от 2 до 10.  *Формировать УУД:*  *– Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *– Регулятивные УУД:*  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  – *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  – *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в знаковых записях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. | | | | |
| **Планируемый результат** | | ***Предметные:***  обобщение полученных знаний о задаче  научатся решать задачи и оформлять решение задач.  закрепление навыков решения задач в 1 действие;  решение примеров на сложение и вычитание : ±1, 2, 3, 4;  чертить и сравнивать отрезки  ***Метапредметные:***  **Регулятивные:**  использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; , выделения существенных признаков  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Личностные:***  развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | | |
| **Основные понятия** | |  | | | | |
| **Организация пространства** | | Фронтальная работа, групповая работа, работа в парах | | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  *(2 мин)*  **Цели:**  – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  – создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  – уточнить тип урока; | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока, определяют тип урока. | | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Организует проговаривание девиза урока.  Организует уточнение типа урока.  Уточняет тематические рамки. | Давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении. Повторяйте за мной.  **Мы умные, мы дружные**  **Мы - внимательные, мы - старательные**  **Мы в первом классе учимся**  **Всё у нас получится! (вывешивается на доске)** |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели**  *(5 мин)*  **Цели:**  – организовать формулирование темы урока учащимися;  – организовать постановку цели урока учащимися.  **3.Актуализация знаний (5мин)**  **4. Обобщение и систематизация знаний** | С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока.  Считать, решать, думать, писать, сравнивать, рассуждать | | Организует повторение изученного.  Организует формулирование темы урока учащимися.  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | **Откройте тетради, запишите число. (на доске 11 февраля)**  **На доске закрытое листочком число 2014, учитель открывает спрашивает**  **Ребята, что тут у меня.**  **( число, цифры т.п)**  **Ребята, а что вам знакомо в этом числе?**  **(Оно состоит из четырёх чисел. )**  **Назовите эти числа.**  **(1,2,0,4)**  **А что можно сделать с этими числами?**  **( Сложить, сравнить, вычесть, записать)**  **Ребята, а чтобы всё у нас на уроке с вами получилось, что мы с вами будем делать?**  **Мы будем считать?**  **Будем *считать* (вывешив. на доске)**  **Будем *решать задачи?***  **(вывешив.)**  **Будем *думать?***  ***Будем песни петь?***  ***Будем рассуждать?***  ***Будем писать?***  ***А стихи читать?***  **А как мы это будем делать? (варианты разные)**  **я вам хочу предложить путешествие. А вот куда мы поедем, вы должны угадать сами. Смотрим на экран.**  **На слайде 7 февраля 2014 года торжественное открытие …… – Ребята, а что знаменательного произошло в этот день? В каком городе нашей страны. (Сочи)**  **А вы знаете, наша страна Россия представила на олимпиаду 223 спортсмена, из них 4 спортсмена из Мордовии: 2 фигуриста, 2 бобслеиста. А самая лучшая охранная собака – Гудзон, тоже из Мордовии, она сейчас в Сочи, охраняет правопорядок.**  **Согласны отправится в путешествие? (Да)**  **Как вы думаете на чём мы можем попасть в Сочи?**  **- на самолёте**  **- на поезде**  **- на вертолёте**  **Чтобы узнать, нужно выполнить одно несложное задание. Встаньте все мальчики. А ну-ка посчитайте числа по порядку от 1 до 10, девочки оцените работу мальчиков, похлопайте в ладоши. А сейчас встанут девочки. Девочки, посчитайте в обратном порядке от 10 до 1. Мальчики оцените работу девочек, похлопайте в ладоши. Вот мы на чём поедем (презентация слайд поезд)**  **Давайте познакомимся с гидами, которые будут сопровождать нас в пути**  Все в России рады очень:  «Олимпиада идёт в Сочи!»  Всей страной голосовали,  Талисманы выбирали.  Вот счастливчики в итоге:  Зайка – шустрый – символ года,  Медведь – смелый и спортивный,  Леопардик – ловкий и сильный.  А вот лучик и снежинка – лучший символ для параолимпийцев  .Ребята, они рады, что мы едем к ним в гости, и предложили нам побывать у них в домике  – Чтобы попасть в дом талисманов, нужно выполнять правильно предложенные задания леопарда, медведя, зайца, лучика и снежинки!  - Ура! Мы едем. Нас берут в путешествие. А вы знаете, в нашем поезде есть свободные места, кого вы бы хотели с собой взять? (Маму, папу, сестрёнку, братишку, котёнка и т.д) Всех берём.  Ребята, наши гиды приготовили для вас маршрутные листы (они лежат на партах), в них вы будете оценивать свою работу на станциях.  (Кружок закрашиваю зелёным цветом, значит, я всё знаю, всё у меня получилось)  (Кружок закрашиваю жёлтым цветом – затруднялся, в некоторых местах ошибся)  (Кружок красного цвета – не знаю, не получилось)  Поехали (поезд с музыкой) – Ну что в путь! **(изображение паровозика)**  **Едет, едет паровоз, Много у него колес, Мчится паровоз по кругу, Машем мы рукой друг другу, Тра-та-та, тра-та-та, Занимай свои места!**  **1 станция «Задачкино»**  **Нас встречают лучик и снежинка они приготовили нам задание: Откройте учебник на с. 33 задача 2**  **Что такое задача?**  **(Краткий математический рассказ с вопросом)**  **Что значит решить задачу?**  **(Ответить на вопрос задачи)**  **Прочитайте задание. Есть ли вопрос в нашей задаче?**  **(Нет)**  **Ребята, поработайте с соседом по парте. Придумайте вопрос к задаче. Обсудите и запишите решение задачи. Какая пара справилась с заданием, поднимает правую руку вверх.**  **Одна из пар читает свой вопрос и зачитывает решение задачи.**  Ребята, возьмите свой маршрутный лист, закрасьте 1 кружочек  Зелёным – я справился  Желтым – я затруднился  Красным – я не справился  Поехали дальше |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
|  | Работа по учебнику стр. 33. №2.  –Решение каких задач повторили? (в которых есть слова сколько всего, остатка)  – организовать работу над задачами изученных видов  – В решение какой задачи возникли трудности и почему? | | Организует работу по учебнику стр.33.  Организует работу по формированию умений делать выводы.  Организует работу над решением задач, помогает, направляет деятельность ребят, даёт советы. | *–* ***Мы прибыли на вторую станцию!*** –  ***2 станция «Числовая».***  ***- Работа по учебнику с. 33 №4***задания от медведя  Найди значение числовых выражений  ***Самопроверка.Сравни результаты полученные тобой с результатами соседа, если есть ошибки, объясни , помоги исправить ошибки***  ***Работа с маршрутным листом***  *Физкультминутка*  ***Назовите зимние виды спорта (фигурное катание, биатлон, кёрлинг, бобслей (имитируют движения спортсменов) А давайте представим что мы лыжники: поехали, фигуристы, поехали, биатлонисты едем на лыжах и стреляем в цель***  ***- Презентация 3 Станция «Занимательная» (по группам)***  ***«Занимательные задачи» (задание от леопарда)***  ***- «В соревнованиях по бобслею участвует команда, которая состоит из 3 мужчин и 2 женщин. Сколько человек в команде?» 5 (желтая карточка)***  ***- «Две команды участвующих в соревнованиях по кёрлингу в течение игры по очереди выпускают по 4 камня. Сколько всего камней выпускают обе команды за игру?» (зеленая)***  ***- «На каждом огневом рубеже у биатлониста в распоряжении пять патронов., 4 патрона он использовал. Сколько патронов осталось у спортсмена?»4 (красная)*** | Уметь работать по группам, распределять обязанности в группе. | **Регулятивные:**   * Коррекция внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности * Оценка – сопоставление результатов своей работы с образцом, выделение и осознание того, что еще нужно усвоить.   Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). |
| **IV. Применение знаний и умений в новой ситуации** |  | |  | ***Работа по учебнику(стр. 33 №5)***  ***Учитель:*** *Мы прибыли на* ***четвертую станцию “Умейкино”в группе обсудите выполните задание в тетради***  Мы с вами все ближе к месту проведения зимней олимпиады, перед нами олимпийская деревня, чтобы ее хорошо рассмотреть, что нам нужно  ***Вот уже олимпийская деревня*** | Уметь работать самостоятельно |  |
| **V Закрепление нового**   1. *мин)*   ) |  | |  | **1.Задания от Зайца**  **«Прыжки по кочкам»**  **- Мы должны прыгать только на ту кочку, где 1-е слагаемое следующего выражения, является ответом**  **2+3 9+1 5+4 10+3 13+1**  **2. задания от леопарда, медведя , зайца**  **- Переставьте 2 палочки , т.к. дом повернулся другой стороной** |  | Уметь применять знания названия компонентов действий составлять и вычислять выражения (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин)*  **Цели:**  – зафиксировать новое содержание урока;  – организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  рассказывают, что узнали, знают, смогли. | | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | – А сейчас наш поезд прибывает на **конечную станцию “Конечная”. И мы оказываемся в доме талисманов!**  Вот и подошло наше путешествие к концу.  – вспомните на каких математических станциях мы побывали?( Задачкино,Занимательная, Числовая, Умейкино)  – Какие цели вы ставили в начале нашего путешествия?  Каких достигли?  Покажите свои маршрутные листы, чему научились  А сейчас зажжём свои огоньки  Оцените свою работу на уроке с помощью кружочков, которые лежат у меня на столе (Сначала подойтите ученики 1 колонки, затем 2 колонки, 3 колонки.)  – Чему научились?  Ребята, давайте пожелаем всем нашим спортсменам удачи , побед  –все дружно крикнем: «Россия, вперёд» |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |