|  |
| --- |
| .  Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя начальных классов МБОУ «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1» Звездиной Т. С.  ***«Формирование регулятивных действий у учащихся младшего возраста    как фактор повышения качества образования».***     « Детей должны воспитывать люди, которые по природе своей тяготеют к этому делу, требующему великой любви к ребятишкам, великого терпения и чуткой осторожности в обращении с будущими строителями нового мира»                                                        М. Горький  Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником».  За последние годы в школах наблюдается тенденция снижения качества знаний учащихся первой ступени обучения. Отмечается ухудшение почерка учащихся, недостаточный уровень читаемости.       Причин появления данной проблемы много: увеличение количества неблагополучных семей, где присутствует попустительский стиль воспитания, функциональные отклонения, в частности, логопедические проблемы, низкая мотивация познавательной деятельности у некоторых учащихся, низкий уровень развития психических процессов и др.  Преодолеть эти трудности можно  при грамотном подходе учителя, с использованием различных методик и техник.  Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются и благодаря эффективному УМК. Таким учебно-методическим комплексом издательства «Академкнига» является «Перспективная начальная школа», по которой я работаю.       Она отвечает требованиям стандартов нового поколения, где приоритетным является развитие универсальных учебных действий учащихся. Сущность  современного обучения - в создании условий, при которых в процессе обучения ребёнок становится её субъектом. Организация такой деятельности формирует у учащихся умение самостоятельно ставить перед собой учебные задачи; планировать учебную деятельность, выбирать соответствующие учебные действия для её реализации, осуществлять контроль по ходу выполняемой работы и умение оценить полученные результаты. В традиции из целостной структуры учебной работы выпадают именно контроль и оценка со стороны ребёнка, они изымаются и присваиваются учителем, а ученик самоосвобождается от необходимости контролировать и оценивать.  Методика работы по формированию этого действия на материале различных учебных дисциплин разработана недостаточно, а потому в практике обучения целенаправленная работа по формированию самоконтроля и самооценивания часто проводится от случая к случаю. Целесообразно рассмотреть вопрос о возможности формирования этого важного компонента учебной деятельности.  На мой взгляд, достижение этих целей становится возможным благодаря формированию регулятивных действий.  Разработанный мною проект может быть полезен учителям, испытывающим проблемы, связанные с формированием регулятивных учебных действий.  Регуляция - это не что иное, как управление действиями, это основа основ успешности любой деятельности, это умение управлять своей деятельностью.  **Тема**: Формирование регулятивных действий  у учащихся младшего возраста как фактор повышения качества образования.  Главная **цель** моего проекта – развивать способности ученика самостоятельно контролировать и оценивать свои достижения.  **Задачи:**   1. Изучить ФГОС  общего образования для начальной школы, методики и техники П.Я.Гальперина, С.Л. Кабыльницкой, Е.Н.Дзятковской, Н.Ф.Талызиной, К.Н.Поливановой, В.В.Репкина, Эльконина, направленные на развитие регулятивных учебных действий учащихся; 2. Рассмотреть сущностные характеристики понятия регулятивные универсальные учебные действия). 3. Охарактеризовать возможности развития самоконтроля младших школьников на уроках. 4. Подобрать и апробировать методы и методики изучения регулятивной компетенции (уровень сформированности самоконтроля у младших школьников). 5. Обосновать систему заданий как средство формирования самоконтроля у младших школьников при обучении.   **Объект исследования**: учебно-воспитательный процесс в начальной школе  **Предмет исследования**: формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников.  **Гипотеза**: Предполагаю, что если с учащимися целенаправленно и системно работать над формированием самоконтроля и самооценки, то  повысится качество знаний учащихся, результаты их  учебной деятельности.  **Ожидаемые результаты**:   * Сформируются учебно-организационные навыки учащихся, что приведет к системной, целенаправленной познавательной деятельности учащихся; * Учащиеся с имеющимися затруднениями учебной деятельности с помощью учителя  научатся их преодолевать, что повысит мотивацию к учебной деятельности; * Повысятся результаты учебной деятельности детей, их качество обученности.   **Этапы реализации программы**  Подготовительный (июнь-сентябрь 2016 года)  Практический (сентябрь 2016г. – май 2018год)  Аналитический – (июнь 2018 г.- декабрь 2019 г)  **На подготовительном этапе** я изучила ФГОС общего образования для начальной школы, литературу по формированию регулятивных учебных действий, провела стартовую диагностику предметных и метапредметных знаний, умений, навыков; диагностику психологических особенностей детей; диагностику учебных затруднений учащихся.  **Практический этап** представляет непосредственную работу по развитию регулятивных учебных действий. Уроки планировала и проводила с учетом результатов диагностики учащихся; целенаправленно и системно использовала техники и приемы по развитию УУД в урочной и внеурочной деятельности; проводила индивидуальную и групповую работу по устранению  учебных затруднений; осуществляла работу с родителями по плану; вела мониторинг по запланированным показателям; в конце каждой четверти проводила анализ результатов учебной деятельности, своевременно вносила коррективы.  Для того чтобы добиться этих результатов я использовала на всех предметах проблемно-диалогическую технологию.  Она напрямую соответствует формированию регулятивных УУД. Эта технология даёт ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе выстроенного учителем диалога. И если откроем наши учебники, почти к каждому уроку есть проблемная ситуация, к которой дети пытаются сформулировать цель урока. Главное отличие проблемного диалога – участие детей в открытии знаний.  Развитие организационных умений осуществлялось и через технологию оценивания учебных достижений. Данная технология развивает умения:   * определять достигнут ли результат деятельности; * умение самостоятельно оценивать результат своих действий; * контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; * идёт мотивация на успех.   Третья технология – проектная технология. Это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся. Проектная деятельность осуществляется по следующей схеме:  Задумал ->спроектировал ->осуществил ->(т.е.получил продукт)  А также я использую здоровьесберегающие технологии, технологии критического мышления, диффиринцированное  и индивидуальное обучение.  Работая по этим технологиям я разработала конструктор приёмов, формирующих регулятивные УД т.е. систему контрольных и творческих работ. Прежде всего, я формировала такие умения, как самоконтроль и самооценку.  ***Самоконтроль*** — один из факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Первоклассники имеют низкий уровень развития навыков самоконтроля — ошибки не замечаются, не исправляются, поэтому учителю важно использовать в своей работе приёмы, которые формируют навык самоконтроля. Они же будут способствовать формированию ответственности за свои действия, а в конечном счёте — сформируется привычка самоконтроля.  С целью выявления уровня сформированности внимания и самоконтроля была проведена диагностическая работа «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).  **Описание задания**: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки. Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т. п.). Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.  ШКОЛЬНЫЙ САД  Мы учимся вновой школе. Пят лет назад учиники нашей школы посадили яблани. Теперь школой большой яблоневый сат. летом ребята соврали хорошый урожай яблок. За школой огород. Дти там сажают овощи: помидоры, огурцы, сливу, капусту.  **Критерии оценивания**: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, и т. п.  На высоком уровне – 4 чел. – 15%  На среднем уровне – 14 чел. – 54%  На низком уровне – 8 чел – 31%  Мною была проведена методика «Внимание». Детям было предложено найти  данные фрагменты на рисунке.  Для формирования регулятивных действий возможны следующие виды заданий:   1. преднамеренные ошибки 2. задания с «окошечком» 3. поиск информации в предложенных источниках 4. взаимоконтроль 5. заучивание наизусть материала в классе 6. ищу ошибки 7. контрольный опрос на определённую проблему.   Например, я намеренно среди сумм, которые можно заменить умножением, записываю сумму с разными слагаемыми. Задание: «Замените сумму умножением».  ***Самооценка***    Формирование оценочной самостоятельности начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе. Наша задача — научить учеников самостоятельно оценивать свой труд. Каждый ученик должен пройти все этапы оценочной деятельности для того, чтобы осознать:  1.что нужно оценивать  2. зачем оценивать  3. какие формы оценок существуют.  Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение. Преимущество оценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои сильные и слабые стороны.  **Приёмы оценочной деятельности (при безотметочном обучении)**  Дети в 1 классе оценивают работу по заданным учителем критериям, используя разные знаково-символические средства.  *Лесенка* – ученики отмечают на ступеньках, как усвоили материал:  Нижняя – не понял, 2-я ступенька – требуется небольшая помощь, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал.  *Светофор* – оценивать  выполнение заданий с помощью цветовых сигналов:  **Красный** – нужна помощь! **Зелёный** – я умею сам. **Жёлтый** – умею, но не уверен ещё.  *Смайлики* – весёлый – я доволен собой (справился с заданием), простой – работал хорошо, но хотелось бы лучше, грустный – мне нужна помощь. ***Портфолио***  Основной смысл портфолио – показать всё, на что ты способен. Портфель достижений может помочь ученику:  -оценить его успехи;  - спланировать дальнейшее обучение;  - показать свои достижения окружающим.  **На аналитическом** этапе я провела анализ результатов по формированию регулятивных действий учащихся; анализ качества обученности учащихся; провела анализ анкет учащихся и их родителей «Оценка познавательной и регулятивной сферы учащихся».  По итогам 2-х лет реализации данного проекта у моих детей начали формироваться *регулятивные учебные действия:* ребята научились осуществлять самоконтроль и самооценку.  На основании мониторинга, проведённого в начале 1 класса и во II четверти 2 класса, можно увидеть положительную динамику уровня сформированности регулятивных УД.    Проведённое исследование показало  эффективность применения данных приёмов по формированию самоконтроля и самооценки у младших школьников. Результаты контрольных работ позволяют сделать выводы, что данная система оправдывает себя, даёт хорошие результаты.  Систематическая и целенаправленная работа по формированию навыков самоконтроля и самооценки оказывает положительное влияние на усвоение знаний, умений и компетентности, предусмотренных программой, повышает мотивацию, активизирует внимание учеников, стимулирует мыслительные процессы, формирует положительные черты характера, личности ребёнка. Необходима систематическая работа в этом направлении.  В перспективе я планирую подготовить учащихся к самостоятельной самооценке и самоконтролю учебной деятельности на основе умения учиться.  «Искусство учителя начальных классов заключается в том, чтобы всячески возбуждая познавательную активность и самостоятельность детей на уроках, в то же время руководить ими, осторожно помогать им в самостоятельной работе, предупреждать ошибки, побуждать их к самоконтролю и вовлекать в работу над своими недочётами – словом, учить их учиться.»  И закончить своё выступление мне хотелось бы одной притчей:  Жил мудрец, который знал всё. Один человек хотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет: живая – я её умертвлю, скажет: мёртвая – выпущу. «Мудрец подумал и ответил: «Всё в твоих руках.»     В наших же учительских руках есть огромная возможность создать такой процесс обучения, при котором каждый ребёнок не просто усваивал бы поток информации, полученный от учителя, а научился самостоятельно хотеть учиться, находить правильные решения, осуществлять контроль по ходу выполняемой работы  и объективно оценивать свои достижения.  Опытом  своей  работы я охотно  делюсь  с коллегами. Провожу  открытые уроки, занятия, выступаю на  педсоветах, методических  объединениях, семинарах. Имею публикации на различных сайтах. |