**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято на заседании****Педагогического Совета****МБОУ « Краснослободская СОШ №1»****Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.** | **Утверждено****приказом МБОУ «Краснослободская****СОШ №1»****от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_****Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Н. Виляйкин** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ**

**1. Общие положения**

 1.1. Школьная психолого-педагогическая служба является необходимым компонентом системы образования. Целесообразность ее функционирования определяется насущной потребностью школы в такой организации своей деятельности, которая бы обеспечила развитие индивидуальных особенностей и творческого отношения к жизни каждого школьника.

 1.2. В решении всех проблем работники службы руководствуются интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармонического развития.

 1.3. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом школы и родителями обучающихся. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие эффективности работы психологической службы школы.

 1.4. Психолого-педагогическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с медицинскими работниками и другими школьными и муниципальными службами, осуществляющими поддержку образовательного процесса; с органами опеки и попечительства; специалистами в других областях, заинтересованными в повышении эффективности образовательного процесса; представителями общественности, оказывающими школе помощь в воспитании и развитии обучающихся. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости их позиций.

 1.5. Деятельность психолого-педагогической службы направлена не только на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития обучающихся, психологических причин возникновения проблем в обучении и воспитании, но прежде всего на профилактику и устранение таких нарушений. Этим определяется необходимость активного участия педагога-психолога в коррекции выявленных отклонений.

**2. Цели и задачи психолого-педагогической службы**

 2.1. Цель работы: обеспечение условий для сохранения и укрепления

психического здоровья и благополучия участников образовательного процесса.

 2.2. Задачи:

 2.2.1. Предупреждение возникновения проблем в развитии детей, обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

 2.2.2. Содействие детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации:

 - преодоление учебных трудностей;

 - преодоление проблем с выбором образовательного маршрута;

 - преодоление проблем во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;

 - помощь детям, оказавшимся в сложной социальной ситуации, пережившим

стрессы и эмоциональные потрясения;

 - профилактика и коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

 2.2.3. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, консультирование и просвещение учителей, педагогов и родителей.

**3. Кадры и руководство службой**

 3.1. Деятельность психолого-педагогической службы осуществляется специалистами, получившими общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции, активных методов социально-психологического обучения и психологического консультирования.

 3.2. Квалификация практического психолога в образовании должна быть подтверждена дипломом о соответствующем высшем профессиональном образовании или переподготовке.

 3.3. Педагоги, привлеченные к работе психологической службы, должны обладать соответствующей квалификацией, подтвержденной удостоверениями или свидетельствами о повышении квалификации государственного образца.

**4. Основные направления работы психолога**

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени школы включает работу по следующим направлениям:

 4.1. Психологическое просвещение. Распространение психологических знаний в педагогической, родительской и ученической среде. Психологическое просвещение осуществляется в следующих формах : лекции, лектории, беседы, семинары, организация выставок, подборка литературы и прочее.

 4.2. Психологическая профилактика. Целенаправленная работа педагога-психолога по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии учащихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах. Основные формы работы: лектории для учащихся, учителей, родителей (законных представителей) школьников; часы общения; выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми; психолого-педагогический консилиум.

 4.3. Психологическая диагностика. Деятельность по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе диагностики педагогом-психологом делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основные формы проведения психологической диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент.

 4.4. Психологическая коррекция. Работа педагога-психолога по устранению отклонений в личностном и психическом развитии учащихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию школьников, активные формы коррекции (тренинг, деловая игра, часы общения), индивидуальные и групповые собеседования.

 4.5. Психологическое консультирование. Данное направление осуществляется в целях оказания психологической помощи учащимся, их родителям (законным представителям) и учителям в решении возникающих проблем. Основные формы консультирования: лектории, психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные и групповые консультации.