**Технологическая карта урока «Обработка информации».**

**УМК: Босова Л. Л. Информатика. 5 класс. ФГОС.**

**Раздел программы:**

**Тема урока:** Обработка информации

**Учитель:** Ашрафзян Татьяна Федоровна

**Цель урока:** формирование знанийотипах обработки информации: с изменением формы и изменением содержания через самостоятельную, индивидуальную и групповую работу учеников; построение таблиц в текстовом процессоре.

**Задачи урока:**

*Предметные*:

* + - сформировать представление о двух типах обработки информации: с изменением формы и изменением содержания;
    - умение создавать таблицы с применением текстового процессора.

*Метапредметные:*

* + - закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы о восприятии окружающих нас объектов;
    - иметь представление о подходах к упорядочиванию информации;
    - применение таблиц для представления текстовой информации.

*Личностные:*

* + - стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний;
    - формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
    - осуществление контроля и самоконтроля;
    - развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
    - навык построения таблиц с применением текстового процессора.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Оборудование/ресурсное обеспечение урока:** компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, ноутбуки для учащихся, презентация «Обработка информации».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент (инициация) | Создание благоприятного климата на уроке | Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками  *Личностные:* психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение |
| 1. Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока | Актуализация опорных знаний и способов действий | Учитель задает вопросы   1. Что такое информация? 2. Какие действия человек совершает с информацией? 3. Как человек хранит информацию? 4. Общая схема передачи информации? 5. Что такое обработка информации? 6. Приходилось ли вам обрабатывать информацию?(слайд 1)   - Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке?  - какую цель мы наметим? | Дети отвечают на вопросы 1-4, но затрудняются в формулировке ответов на вопросы 5, 6.  - Об обработке информации. Тема урока: «Обработка информации» (слайд 2)  - узнать как можно больше об обработке информации. | *Познавательные:*структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:*  -развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  *Коммуникативные:*  Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать  *Личностные:*  развитие логического мышления, знание основных моральных норм |
| 1. Усвоение новых знаний | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми темы | * Объяснение понятия «обработка информации», примеры обработки информации; * Ввод понятий «входная информация» и «выходная информация» (слайд 3); * Различие двух типов обработки информации (слайд 4); * Сформировать понятие «систематизация информации» (слайд 5); * Решение задачи на систематизацию информации (слайд 6); * Объяснение понятия «поиск информации» (слайд 7).     -Итак, сделаем общий вывод: обработка информации – это… (слайд 8). | - приводят примеры обработки информации в быту, при решении задач школьных предметов.  - приводят примеры систематизации объектов.  - решают задачу и проверяют решение сопоставлением с ответами, приведёнными на слайде (6).  - приводят примера поиска информации.  - делают вывод по теме урока | *Познавательные:*  Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов  *Регулятивные:*  планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата  *Личностные:*  развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения  *Коммуникативные:*  умение работать в группах, развитие диалогической речи |
| 1. Первичное закрепление материала | Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | Предлагает выполнить задание  (слайд 9) | выполняют задание | *Познавательные:*  выбор наиболее эффективных способов выполнения задания  *Личностные:*  формирование умений систематизации объектов; |
| 1. Динамическая пауза | Эмоциональная разрядка | Включает электронную физкультминутку для глаз | выполняют физкультминутку для снятия утомления | Здоровьесберегающая методика для снятия утомления |
| 1. Компьютерный практикум | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Предлагает выполнить задание 3 практической работы 9 (слайд 10, 11) | Выполняют парами задание 3 практической работы 9 «Создаем простую таблицу «Планеты Солнечной системы».  Закрепляют навыки поиска и систематизации информации, навыки представления информации в табличной форме.  Получают помощь в выполнении заданий, которые вызывают затруднение. | ***Личностные:***  формирование навыков создания таблиц в текстовом редакторе;  формирование умений преобразовывать текстовую форму в табличную;  закрепление умений поиска и систематизации информации. |
| 1. Итоги урока, рефлексия | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Задает вопросы:  -Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? (слайд 12) | Отвечают на вопросы учителя | *Познавательные:*  Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Регулятивные:*  контроль и оценка своей деятельности в рамках урока  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения  *Личностные:*  рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |
| 1. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Задает домашнее задание §12 с. 83-86; | Работа с дневниками | *Личностные:*  формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |

**Литература**

1. Информатика. Методическое пособие для учителя. УМК для основной школы. 5-6, 7-9 классы. / М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 108 с.
2. Информатика: учебник для 5 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 184 с.:ил.
3. Информатика: программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.