Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на Утверждена руководителем

заседании методического объединения образовательного учреждения

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алёшина Н.П./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Виляйкин Ю.Н./

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Рабочая программа**

учебного курса по английскому языку в 10 классе

Составитель: Новикова Н.Н.,

учитель английского языка

* 1. учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.) курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11х классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010. – 48с. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биболетова М.З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Enjoy English: Учебник английского языка для 10 класса общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011. – 216с, ил., а также методических пособий для учителя: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику английского языка «Enjoy English -10» для 10 кл.общеобраз. учрежд, аудиоприложения (CD MP3).

Дополнительная литература для учителя: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-10»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 32с.- (Серия «Учебно-методический комплект»). Т.К.Сигал. Аудирование для школьников,10кл., - М.: Айрис-пресс, 2005. – 128 с.: ил. - (Английский клуб).

Дополнительная литература для учащихся: Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-10»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 110, - (Серия «Учебно-методический комплект»). Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть II к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English-10»./ Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2010.- 109,.- (Серия «Учебно-методический комплект»). Рабочая тетрадь к учебнику 10 кл. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для чтения к учебнику англ. яз. . «Enjoy English-10» для 10 кл. общеобраз.учрежд. - Обнинск: Титул, 2006. – 80с.: ил.

В процессе обучения по курсу«Enjoy English» в 10 классе реализуются следующие **цели и задачи:**

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы ком­муникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в со­ответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция —* школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция —* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция —* развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты.

В рабочую программу по английскому языку включены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности (метапредметные результаты изучения английского языка в 10 классе)**

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность ( от постановки цели до получения результата). Использование элементов причинно- следственного и структурно- функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, умение импровизировать.

**Информационно - коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели. Перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально- делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценностей образования как средства различия культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню достижений обучающихся**

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик******должен***

**знать / понимать**

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

***аудирование:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Количество учебных часов:** 102

**В неделю –** 3

**Количество контрольных работ**

**1 четверть –1**

**2 четверть - 1**

**3 четверть - 1**

**4 четверть – 1**

**Содержание тем учебного предмета**

**Раздел 1. «Начни снова»**

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

**Ученик должен знать:**

* Глагольную форму Present Simple.
* Лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе".
* Правила употребления в речи Present Perfect.
* Правила построения условных предложений 1 типа.
* Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
* Правила построения косвенной речи.
* Правила словообразования.
* Правила употребления наречий.
* Образование сослагательного наклонения с глаголом wish.
* Выражения с союзами.
* Использование слова time в разных сочетаниях.

**Ученик должен уметь:**

* Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.
* Читать текст с полным пониманием.
* Кратко передавать содержание текста.
* Найти наиболее значимые факты в тексте.
* Использовать разные видовременные формы глаголов.
* Строить вопросительные предложения.
* Активно использовать новую лексику в речи.
* Переводить предложения из прямой речи в косвенную.
* Вести диалог.
* Аргументировать свои идеи.

**Практическое применение:**

* Написание письма- совета.
* Заполнение таблицы.
* Презентация идей о школе.
* Высказывание по картинке.
* Обобщение информации.
* Контроль понимания прочитанного текста.
* Конструирование сообщения по прочитанному.
* Мини- сочинение.
* Диалог- расспрос.
* Описание одежды.
* Тесты.
* Письменные упражнения.

**Раздел 2. «История моей семьи: связь поколений»**

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

**Ученик должен знать:**

* Построение глагольных форм группы Past.
* Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.
* Употребление модальных глаголов.
* Структуру построения вопросительных предложений.
* Структуру построения условных предложений 2 типа.
* Глаголы с послелогами.
* Употребление V- ing.

**Ученик должен уметь:**

* Читать многосложные слова с правильным ударением.
* Выразить свое отношение к прослушанной информации.
* Выделить основную мысль текста.
* Кратко излагать содержание текста.
* Аргументировать свои высказывания.
* Употреблять в речи глаголы с послелогами.
* Обсудить текст.

***Практическое применение:***

* Заполнение таблицы.
* Краткие записи.
* Монологическое высказывание по теме.
* Связное сообщение по теме.
* Обсуждение текста.
* Диспут по теме.
* Ролевая игра.
* Составление плана к тексту.
* Поздравление к свадьбе.
* Поздравление к празднику.
* Тесты.
* Письменные упражнения.

**Раздел 3. «Прогресс и цивилизация»**

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

**Ученик должен знать:**

* Порядок слов в предложении.
* Употребление модальных глаголов may/might.
* Правила образования степеней сравнения прилагательных.
* Правила словообразования существительных с суффиксами.
* Правила образования условных предложений.
* Неличные формы глагола – инфинитив, герундий.
* Международные слова.
* Способы выражения будущего действия.

**Ученик должен уметь:**

* Понимать высказывания в условиях непосредственного общения.
* Выделять и находить необходимую информацию из текста.
* Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста.
* Обобщить изложенные в тексте факты.
* Отвечать на вопросы к тексту.
* Выразить свое мнение.
* Составить план к тексту.
* Пересказывать текст.
* Делать выводы.
* Уметь использовать опоры для составления моделей.

**Практическое применение:**

* Работа с картинками.
* Работа с таблицей.
* Небольшое сообщение по теме.
* Диалог по теме.
* Диктант.
* Письменные заметки.
* Эссе.
* План к тексту.
* Пересказ текста.
* Постер.
* Тесты.

**Раздел 4. «Мир возможностей»**

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Выполнение КИМов к ЕГЭ.

**Ученик должен знать:**

* Структуры разговорного характера.
* Способы выражения предпочтения.
* Употребление выражений с глаголом get be used to/get used to.
* Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.
* Предлоги средств транспорта.
* Интонацию в вопросительных предложениях.
* Соединительные слова и словосочетания.
* Значения слова mind.
* Способы выражения запрета.
* Выражение вежливого обращения.

**Ученик должен уметь:**

* На слух извлечь информацию.
* Отвечать на вопросы.
* Высказать свое мнение по теме.
* Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.
* Задавать вопросы.
* Озаглавить текст.
* Кратко излагать прочитанное.
* Вести беседу по теме.
* Письменно фиксировать полученную информацию.
* Употреблять предлоги средств транспорта.
* Обобщать информацию.
* Правильно ставить ударение в сложных словах.
* Вести беседу – обмен мнениями.
* Выявлять наиболее значимые факторы.
* Выполнять КИМы к ЕГЭ.

**Практическое применение:**

* Краткий диалог.
* Работа со словарем.
* Заполнение таблицы.
* Интервью.
* Сообщение о своем последнем путешествии.
* Письменные упражнения.
* Мини-диалог.
* Рисунки.
* Эссе.
* Мини-сочинение по теме.
* Тесты.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Из них** |
| **Теория** | **Проектные работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | UNIT 1 « START ANEW!» «Начни снова»  | 27 |  | 3 | 1 |
| 2 | UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS» «История моей семьи: связь поколений» | 20 |  | 2 | 1 |
| 3 | UNIT 3 Civilization and progress «Прогресс и цивилизация» | 31 |  | 5 | 1 |
| 4 | UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES «Мир возможностей» | 24 |  | 2 | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **102** |  | **12** | **4** |

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка**

**в 10 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во час** | **Тип урока** | **Вид самостоятельной работы** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| **UNIT 1 « START ANEW! » «Начни снова» (27 часов)** |
| 1 | Наши надежды и ожидания | 1 | Комбинированный  | Работа со словарём | 03.09. |  |
| 2 | Первый день в новой школе | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 05.09. |  |
| 3 | Настоящее совершенное время  | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 07.09. |  |
| 4 | Старинные школы | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 11.09. |  |
| 5 | Проблемы в школе. Вводная контрольная работа. | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 12.09. |  |
| 6 | Проектная работа №1 | 1 | Проект  | Создание проекта | 14.09. |  |
| 7 | Школьная форма  | 1 | Комбинированный  | Работа со словарём | 18.09. |  |
| 8 | Проектная работа №2  | 1 | Проект  | Создание проекта | 19.09. |  |
| 9 | Косвенная речь  | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 21.09. |  |
| 10 | Поговорим о моде | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 25.09. |  |
| 11 | Проектная работа №3  | 1 | Проект  | Создание проекта | 26.09. |  |
| 12 | Различные виды спорта  | 1 | Комбинированный  | Работа со словарём | 28.09. |  |
| 13 | Любимые виды спорта  | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 02.10. |  |
| 14 | Инверсия в английском предложении | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 03.10. |  |
| 15 | Дебаты по теме «Спорт» | 1 | Комбинированный  | Работа со статьёй | 06.10. |  |
| 16 | Как стать чемпионом? | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 09.10. |  |
| 17 | Музыкальные вкусы | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 10.10. |  |
| 18 | Условные предложения | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 12.10. |  |
| 19 | Роль музыки в жизни людей  | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 16.10. |  |
| 20 | Учимся писать статью | 1 | Комбинированный  | Письмо  | 17.10. |  |
| 21 | Распорядок дня  | 1 | Комбинированный  | Составление монолога | 19.10. |  |
| 22 | Придаточные предложения цели | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 23.10. |  |
| 23 | Способы планирования своего дня | 1 | Комбинированный  | Работа со словарём | 24.10. |  |
| 24 | Идеальный распорядок дня | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 26.10. |  |
| 25 | Контрольная работа №1 | 1 | Контроль знаний | Контрольная работа | 27.10. |  |
| 26 | Спорт и игры  | 1 | Урок-игра | Игра  | 30.10. |  |
| 27 | Американские актёры и музыканты | 1 | Урок-игра | Игра  | 31.10. |  |
| **UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»** **«История моей семьи: связь поколений» (20 час)** |
| 28 | История семьи  | 1 | Комбинированный  | Работа со словарём | 13.11. |  |
| 29 | Рассказы из прошлого | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 14.11. |  |
| 30 | Проектная работа №4  | 1 | Проект  | Создание проекта | 16.11. |  |
| 31 | Отношения с родственниками | 1 | Комбинированный  | Составление монолога | 20.11. |  |
| 32 | Модальные глаголы | 1 | Комбинированный  | Робота с упражнениями | 21.11. |  |
| 33 | Проблемы в семье | 1 | Комбинированный  | Составление диалога | 23.11. |  |
| 34 | Счастливые и печальные моменты в жизни | 1 | Комбинированный  | Составление диалога | 27.11. |  |
| 35 | Условные придаточные предложения III типа | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 28.11. |  |
| 36 | Разногласия в семье  | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 30.11. |  |
| 37 | Неличные формы глагола | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 04.12. |  |
| 38 | Дебаты по теме «Выбор друзей» | 1 | Комбинированный  | Составление монолога | 05.12. |  |
| 39 | Семья (ролевая игра) | 1 | Комбинированный  | Игра  | 07.12. |  |
| 40 | Незабываемые для семьи дни | 1 | Комбинированный  | Работа со словарём | 11.12. |  |
| 41 | Необычная свадьба | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 12.12. |  |
| 42 | Проектная работа №5  | 1 | Проект  | Создание проекта | 14.12. |  |
| 43 | Контрольная работа №2  | 1 | Контроль знаний | Контрольная работа | 18.12. |  |
| 44 | Контрольный срез  | 1 | Контроль знаний | Письмо  | 19.12. |  |
| 45 | Контрольный срез  | 1 | Контроль знаний | Письмо  | 21.12. |  |
| 46 | Модальные глаголы  | 1 | Урок-викторина | Игра  | 22.12. |  |
| 47 | Подростки и их проблемы | 1 | Урок-игра | Игра  | 24.12. |  |
| **UNIT 3 Civilization and progress «Прогресс и цивилизация» (31 час)** |
| 48 | Археологические открытия | 1 | Комбинированный  | Работа со словарём | 16.12. |  |
| 49 | Словосочетания с глаголами do и make | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 11.01. |  |
| 50 | Модальные глаголы для описания прошлого | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 15.01. |  |
| 51 | Радиопередача об удивительном открытии археологов | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 16.01. |  |
| 52 | Степень сравнения прилагательных | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 18.01. |  |
| 53 | Описываем известных людей | 1 | Комбинированный  | Составление монолога | 22.01. |  |
| 54 | Цивилизация майя | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 23.01. |  |
| 55 | Проектная работа №6 | 1 | Проект  | Создание проекта | 25.01. |  |
| 56 | Важные открытия технического прогресса | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 28.01. |  |
| 57 | Различные изобретения человечества  | 1 | Комбинированный  | Составление диалога | 29.01. |  |
| 58 | Смешанные типы условных придаточных предложений | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 01.02. |  |
| 59 | Проектная работа №7 | 1 | Проект  | Создание проекта | 06.02. | 13.02 |
| 60 | Компьютеры в жизни людей | 1 | Комбинированный  | Составление монолога | 08.02. | 15.02. |
| 61 | Учимся писать сочинение | 1 | Комбинированный  | Письмо  | 12.02. | 16.02. |
| 62 | Влияние человека на природу | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 13.02. | 19.02. |
| 63 | Решение экологических проблем | 1 | Комбинированный  | Составление диалога | 15.02. | 20.02. |
| 64 | Развитие человечества | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 19.02. | 22.02. |
| 65 | Киотский международный приз | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 20.02. | 26.02. |
| 66 | Проектная работа №8 | 1 | Проект  | Создание проекта | 22.02. | 29.02. |
| 67 | Учимся использовать инфинитив и герундий  | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 26.02. | 29.02. |
| 68 | Чудеса света | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 27.02. | 12.03. |
| 69 | Проектная работа №9 | 1 | Проект  | Создание проекта | 29.02. | 14.03. |
| 70 | Роботы будущего  | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 04.03. | 17.03. |
| 71 | Рекламное объявление | 1 | Комбинированный  | Составление диалога | 05.03. | 18.03. |
| 72 | Робот Робби | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 07.03. | 19.03. |
| 73 | Проектная работа №10 | 1 | Проект  | Создание проекта | 11.03. | 21.03. |
| 74 | Контрольная работа №3 | 1 | Контроль знаний  | Контрольная работа | 12.03. | 22.03. |
| 75 | Контрольная работа №3 | 1 | Контроль знаний  | Контрольная работа | 14.03. | ОБЪЕДИНИМ |
| 76 | Контрольный срез  | 1 | Контроль знаний | Письмо  | 18.03. | 23.03. |
| 77 | Экология | 1 | Урок-игра  | Игра | 19.03. |  |
| 78 | Известные люди | 1 | Урок-игра  | Игра  | 21.03. |  |
| **UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES «Мир возможностей» (24 час)** |
| 79 | Твои возможности | 1 | Комбинированный  | Работа со словарём | 04.04. | 04.04. |
| 80 | Учимся рассказывать о предпочтениях и целях | 1 | Комбинированный  | Составление монолога | 08.04. | 08.04. |
| 81 | Образование за границей  | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 09.04. | 09.04. |
| 82 | Учимся писать официальное письмо | 1 | Комбинированный  | Письмо  | 11.04. |  |
| 83 | Необычные виды транспорта | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 15.04. |  |
| 84 | Диалоги по теме «Путешествие» | 1 | Комбинированный  | Составление диалога | 16.04. |  |
| 85 | Метро в Лондоне | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 18.04. |  |
| 86 | Союзные и вводные слова | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 22.04. |  |
| 87 | Изучаем выражения с глаголом to mind | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 23.04. |  |
| 88 | Различные виды транспорта | 1 | Комбинированный  | Составление диалога | 25.04. |  |
| 89 | Проектная работа №11 | 1 | Проект  | Создание проекта | 29.04. |  |
| 90 | Манеры поведения  | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 30.04. |  |
| 91 | Поведение в обществе | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 02.05. |  |
| 92 | Проектная работа №12  | 1 | Проект  | Создание проекта | 06.05. |  |
| 93 | Особенности поведения британцев и россиян  | 1 | Комбинированный  | Составление монолога | 07.05. |  |
| 94 | Вежливая беседа  | 1 | Комбинированный  | Составление диалога | 13.05. |  |
| 95 | Правила вежливости | 1 | Комбинированный  | Работа с упражнениями | 14.05. |  |
| 96 | Читаем приключенческий рассказ | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 16.05. |  |
| 97 | Культурный шок | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом | 20.05. |  |
| 98 | Проживание в семье по обмену | 1 | Комбинированный  | Составление диалога | 21.05. |  |
| 99 | Контрольная работа №4 | 1 | Контроль знаний  | Контрольная работа | 23.05. |  |
| 100 | Контрольный срез | 1 | Контроль знаний | Письмо  | 27.05. |  |
| 101 | Люди России и Америки | 1 | Урок-игра | Игра | 28.05. |  |
| 102 | Путешествие | 1 | Урок-игра | Игра | 30.05. |  |
| **ВСЕГО** | **102** |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа, автор** | **Класс** | **Учебник, издательство, год издания, уровень** | **Пособие для учителя, издательство, год издания** | **Пособие для учащихся, издательство, год издания** | **КИМ, издательство, год издания** |
| Программа курса английского языка у УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательной школы - Биболетова М.З. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013 | 10 | Enjoy English/Английский с удовольствием: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013 | Книга для учителя - Обнинск: Титул, 2013 | Рабочая тетрадь по английскому языку №1, №2 - Обнинск: Титул, 2015 | Контрольно-измерительные материалы. Английский язык 10 класс к УМК М.З. Биболетовой и др. - ВАКО, 2012 |

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название электронного образовательного ресурса** | **Вид электронного образовательного ресурса** | **Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях)** | **Ресурсы сети Интернет** |
| 1 | Аудиоприложение к учебнику "Enjoy English", 10кл., 2013г. Автор: М.З.Биболетова и др. | MP3  |  | Sites for Teachers[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) [www.titul.ru](http://www.titul.ru) [http://www.sitesforteachers.com](http://www.sitesforteachers.com/)Learn English<http://learnenglish.britishcouncil.org/ru>Learn English Kids<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>English Grammar Online…the fun way to learn English![www.ego4u.com](http://www.ego4u.com/)EnglishLearner: English Lessons and Tests[www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com/)Уроки он-лайн по английскому языку[http://lessons.study.ru](http://lessons.study.ru/)Headway online<http://www.oup.com/elt/headway>Media Awareness Network<http://www.media-awareness.ca/english/teachers>Teaching English[http://www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk/) |
| 2 | Электронное приложение и аудиоприложение к учебнику"Enjoy English"/ «Английский с удовольствием» для 10-го класса, 2013г. | МР3 | Издательство «Титул» |